

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 259» Советского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 259»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 3

« 24» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 259»

Г.М. Ахатова
Приказ № 87 от 25.03.2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 259» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» Советского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 259»)
Руководитель	Ахатова Глуза Мунавировна
Адрес организации	420073, г.Казань, ул.Гвардейская, д.46/3
Телефон, факс	(843)295-60-16
Адрес электронной почты	Ds259.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют: 1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. 2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
Дата создания	1966г.
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности № 6441, серия 16 Л 01 № 0002214, 08.05.2015г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» (далее-Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания – 1142,3 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 877,3 кв.м., соответствует санитарным нормам.

Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим функционирования учреждения:

- с 10,5 – часовым пребыванием в группах с 7.00 до 17.30 – 6 групп
- с 6.30 до 7.00 и с 17.30 до 18.30 – организована группа по присмотру и уходу.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Учреждение работает по следующим приоритетным направлениям:

- социально-личностное развитие детей.

Аналитическая часть

I. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ 259.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий (Ахатова Глуза Мунавировна).

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ 259.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ 259 о внесении изменений в Устав образовательной организации; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ 259 о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ 259 о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ 259 об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ 259 на праве оперативного управления;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ 259, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ 259. В 2021 году в систему управления МАДОУ 259 продолжили внедрение элементов электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления МАДОУ 259 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 133 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них: 1-я младшая группа, средняя группа, 2 старшие группы, 2 подготовительные группы.

- 1-я младшая группа– 23 ребенка;
- средняя группа – 25 детей;
- 2старшие группы – 36 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 49детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ 259 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МАДОУ 259. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа разработана с учетом программы «От рождения до школы». Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Формы организации образовательной работы осуществляются на основе парциальных программ:

Региональная программа дошкольного образования, «Сөөнеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вакыт», 2016г.

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, ТРМһФМ, 2013

Учебно - методический комплект “ Татарча сөйләшәбез”, под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой, КТКН, 2012 г.

Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт\ . Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева.

Развитие речи в детском саду. В.Гербова

Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова

ДОО осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам различной направленности:

- «Развитие речи (с логоритмикой)»- А.Р.Рахимова
- «Обучайка»- И.Р.Хисмиева
- «Английский для малышей»- А.И.Сабурова
- «Вокальное пение»- Ч.А.Камальдинова
- «Хореографическая студия «Капелька»- Ч.А.Камальдинова
- «Волшебный мир кисточки»- Н.Н.Вагина
- «Умелые ручки»- Я.М.Сагитова
- «Здоровячок»- Е.И.Петухова
- «Шахматы»- А.А.Хасанов
- «Акробатический рок-н-ролл» -П.П.Медведева

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вывод: МАДОУ 259 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует установленному показателю муниципального задания. Учтены пожелания родителей по организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

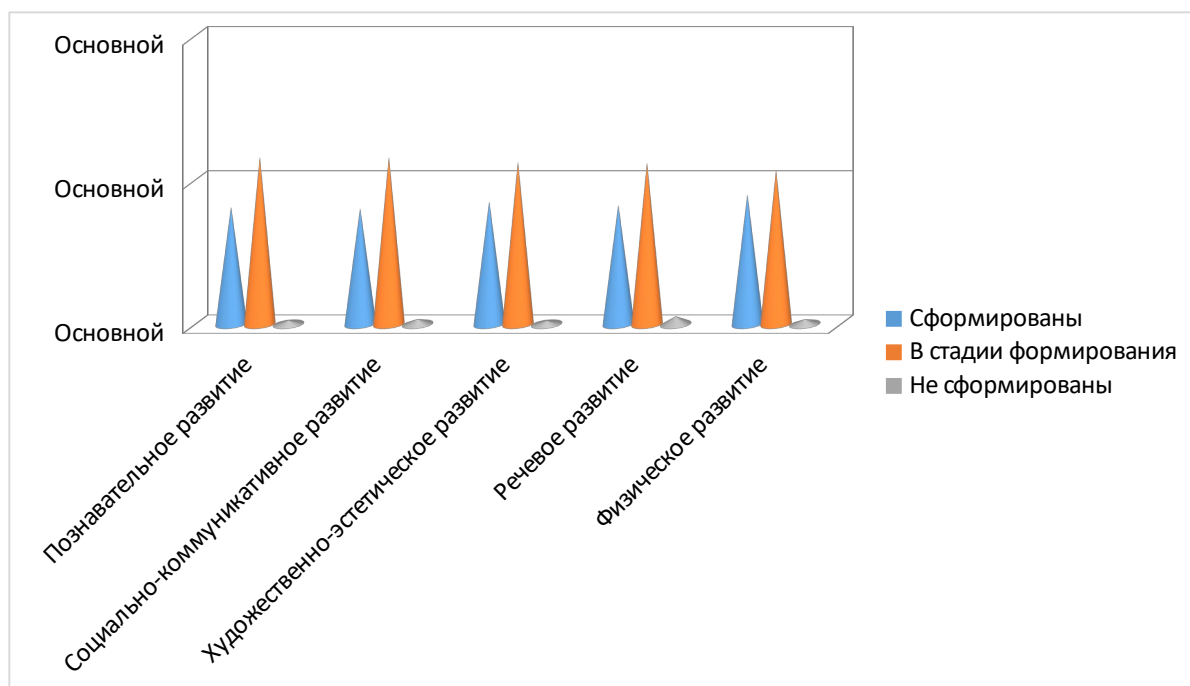
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Фиксация показателей развития выражается в форме:

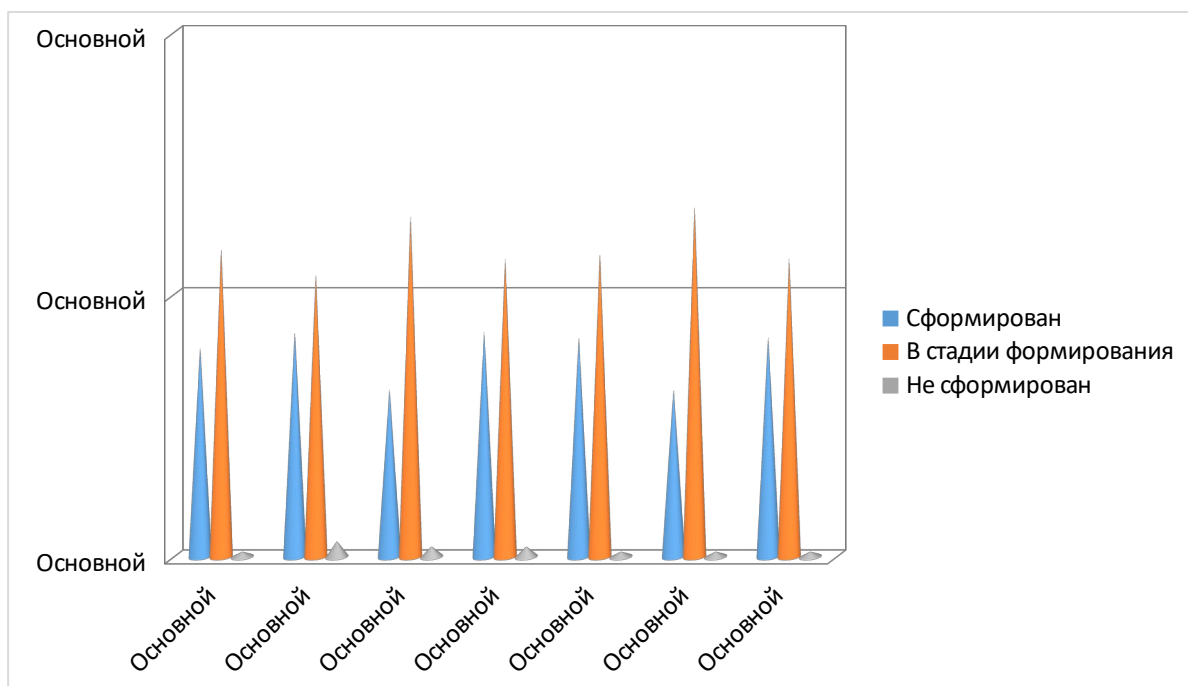
- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП МАДОУ 259) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ 259 на 2021 год выглядят следующим образом:



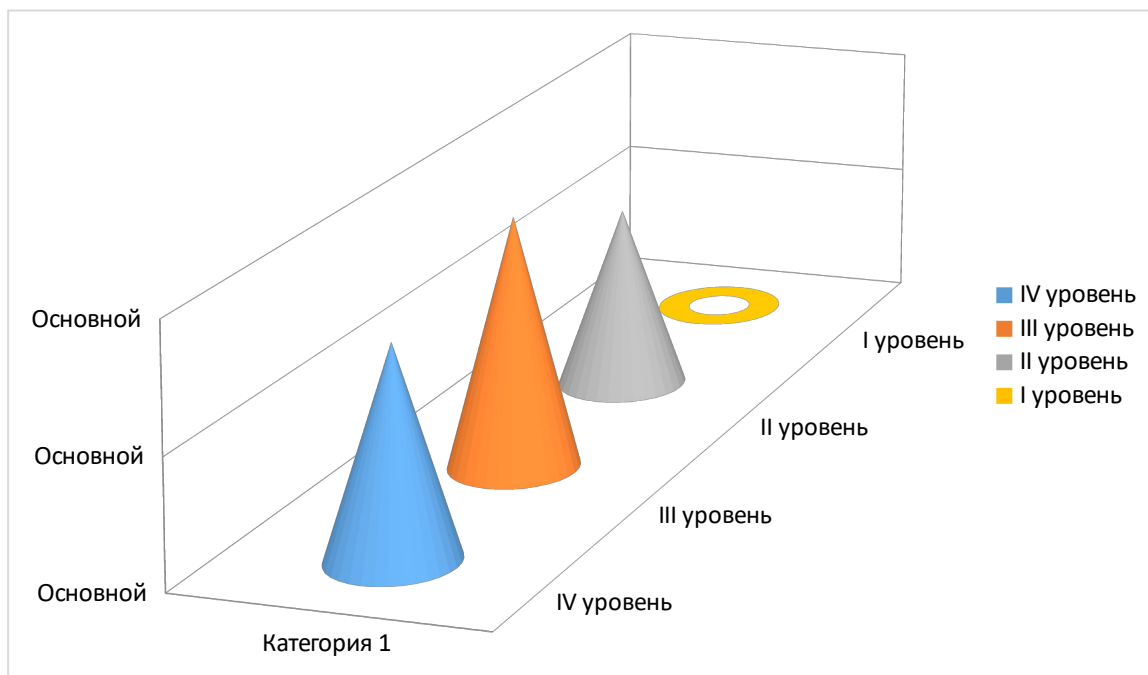
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Сформирован	40,3%	41,7%	42,5%	41,3%	59%
В стадии формирования	58%	57%	55,9%	56%	39,8%
Не сформирован	1,8%	1,3%	1,3%	2,8%	1,2%

Сформированность показателей развития детей в соответствии с целевыми ориентирами:



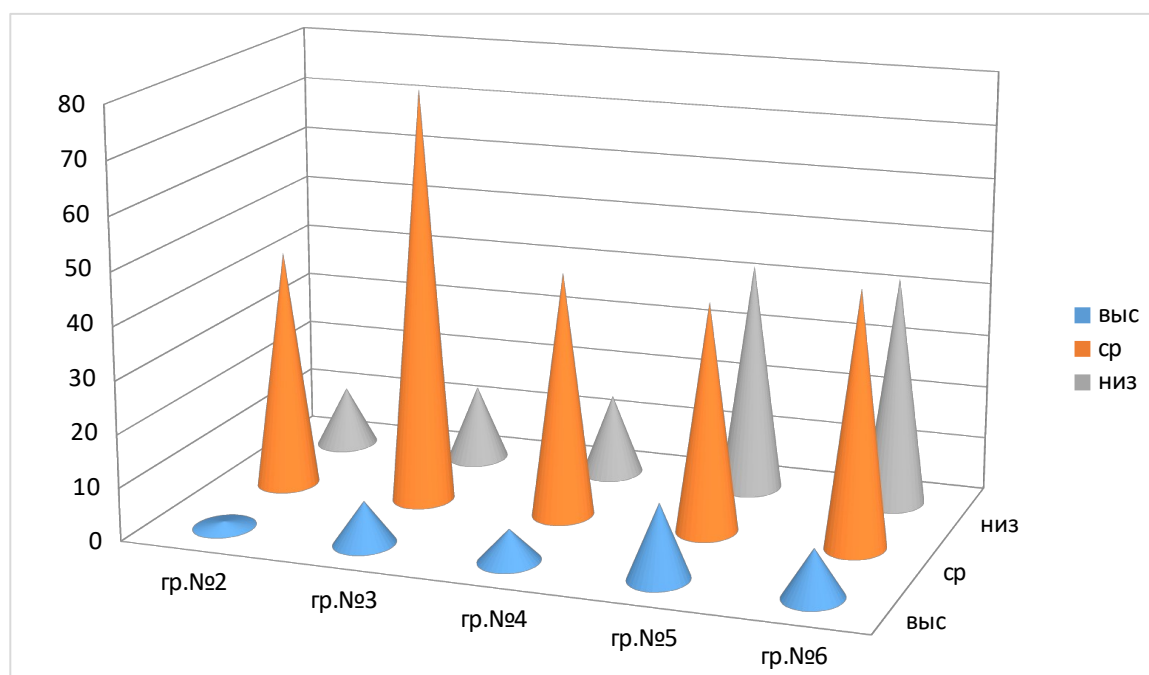
Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с согласия родителей проводится обследование воспитанников МАДОУ 259.

В апреле 2021 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Количество выпускников	Количество обследованных	Уровень развития				Готовность к школе			
		IV уровень (от 3,2- до 4,0)	III уровень (от 2,50 до 3,19)	II уровень (от 2,0 до 2,4)	I уровень (менее 2 балла)	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
37	37	15	18	13	0	15	18	13	0

Воспитателем по обучению детей татарскому языку была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка. Обследовано всего: 113 детей.



	Высокий	Средний	Ниже сред.
Средняя гр. №2	1%	45%	11%
Старшая гр. №3	8%	78%	14%
Старшая гр. №4	6%	46%	15%
Подготовительная гр. №6	14%	43%	43%
Подготовительная №5	9%	48%	43 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Участие и достижения воспитанников МАДОУ 259 в конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Призовое место
1	Районный этап городского конкурса “Звездный билет “	Хамидуллина Виктория, лауреат
2	«Татар малае- 2021», «Татар кызчыгы-2021»,	Негматуллина Рузанна, Гүзэл кыз номинациясендә жинүче
3	Джалиловские чтения	Усманова Айсылу Алмазовна Диплом 3 место
4	«Хикмәтле дә бизәкле дә туган тел»	Нуруллин Амир, Бадретдинова Рида, Хасанов Аяз, Негматуллина Рузанна, Мотовилова Виталина Диплом 3 место
5.	Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России»	Сагдиева Самира, 3 место
6	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Саликаева София, 2 место
7	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Усманова Айзиля, 3 место
8	Районный этап городского конкурса на лучший социальный видеоролик «Бережем природные ресурсы»	Коллектив детей, участие
9	Районный конкурс –фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч»	участие
10	Республиканский конкурс-выставка детского творчества “Волшебные зеркала Александра Роу	Саликаева София, диплом “За творческий подход”

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ 259

IV. Организация учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ 259 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СП2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ 259 ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 3.3686-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ 259 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

VI. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МАДОУ «Детский сад № 259» поступают в школы и обучаются исходя из

территориальной закреплённости учреждений.

№ школы	Количество детей
МБОУ «Гимназия № 93»	24
МБОУ «Школа № 111»	5
МБОУ «Гимназия № 96»	1
МБОУ «Гимназия № 175»	1
МБОУ «СОШ № 15»	1
МБОУ «Гимназия № 125»	4
МБОУ «Многопрофильный лицей»(ЖК «Царево»)	1

V. Качество кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад №259» укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего в МАДОУ 259 работает 26 человек. Педагогический коллектив составляет 12 человек.

Распределение педагогических кадров по возрасту

Показатель	В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 31.12.2021)						
Численность педагогических кадров всего- 12	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	55-59 лет	65 и более
	2	2	3	1	2	1	1

Распределение педагогических кадров по стажу работы

показатель	Имеют общий стаж работы, лет					В том числе имеют педагогический стаж работы, лет			
	До 3 лет	5-10	10-15	15-20	20 и более	До 3 лет	5-10	10-15	20 и более
Численность педагогических кадров всего- 12	3	1	5	1	2	4	3	3	2

Распределение педагогических кадров по уровню образования

показатель	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее-специальное педагогическое образование	Продолжают обучение в высших учебных заведениях
Численность педагогических кадров всего- 12	9	3	2

Категорийный уровень педагогов

показатель	Первая кв.категория	Без категории	
		Прошли СЗД	Не проходили СЗД
Численность педагогических кадров всего- 12	8	3	1

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- повышают квалификацию на курсах;
- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Весь педагогический состав МАДОУ 259 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году педагоги приняли участие:

№	ФИО педагога	Участие в конкурсах, конференциях. Публикации	Результат
1	Родимушкина И.В.	Районный этап конкурса «Воспитатель года»-2021	лауреат
2.	Рахимова А.Р.	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Сертификат участника
3.	Родимушкина И.В.	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Сертификат участника
4.	Рахимова А.Р.	Выступление на городской экологической конференции работников образования на тему «Вариативность содержания образовательных модулей в экологическом просвещении детей и молодежи в интересах целей устойчивого развития»	Свидетельство о выступлении
5.	Педагогический коллектив	Семинар районного методического объединения воспитателей по теме «Формирование интереса к культуре родного края – первый шаг в освоении богатств мировой истории и культуры и в формировании собственной личностной культуры»	программа
6.	Родимушкина И.В.	Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» Конспект открытого занятия «Нет земли краше, чем Родина наша»	публикация
7.	Гилманова Э.З.	Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» Конспект открытого занятия «Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности у дошкольников»	публикация
8.	Фаисханова Д.Л. Хисмиева И.Р. Рахимова А.Р. Родимушкина И.В.	Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0». Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	сертификат
9	Ахатов А.М., Ахатова А.Р.	Городской конкурс среди творческих педагогических работников ДОО на лучшее	1 место на уровне

		изделие народно-прикладного искусства , приуроченного к году родного языка и народного единства в РТ	района, 2 место в городе
10	Творческая группа	Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения»	участие
11	Рахимова А.Р., Сагитова Я.М. Родимушкина И.В.	Районный этап городского конкурса образовательных видеороликов “Большая игротека”	участие
12	Родимушкина И.В.	Открытое занятие на семинаре районного методического объединения воспитателей на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №168» Советского района г. Казани «Нравственно – патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста»	Открытое занятие
13	Родимушкина И.В.	Выступление на научно-методическом семинаре для работников дошкольных образовательных организаций в негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования «Современное детство: успешные практики в сфере профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования»	Выступление на районном семинаре
14	Гилманова Э.З.	Выступление на республиканском научно – методический семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений на базе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного социального образования «Центр Социально- гуманитарного образования» «Современное успешные практики в сфере профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования»	выступление
15	Гилманова Э.З.	Выступление на семинаре районного методического объединения “Мирас” для педагогов Советского района на базе МБДОУ «Детский сад № 64» “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар халкы мәдәниятенә җәлеп итүдә халык календаре	
16	Сагитова Я.М.	Семинар ”Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар халык мәдәниятенә җәлеп итүдә халык календаре” районного методического объединения “Мирас”, МБДОУ № 64	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам «Реализация адаптированных программ и обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов объектов и услуг в сфере дошкольного образования», «Организация технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в образовательной организации».

Вывод: Коллектив МАДОУ 259 стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства.

VI. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определённых образовательной программой. Она способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карты результативности деятельности педагога, вопросники, на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисковых эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;

Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МАДОУ 259.

Годовой план разрабатывается на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля. Годовой план МАДОУ 259 нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива. В соответствии с задачами, в плане определяются конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

На базе нашего МАДОУ 259 был организован семинар районного методического объединения воспитателей по теме «Формирование интереса к культуре родного края – первый шаг в освоении богатств мировой истории и культуры и в формировании собственной личностной культуры». Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение МАДОУ 259 включает:

- компьютеров – 4 шт;
- моно-блок-1 шт.
- ноутбуков – 6 шт;
- планшет- 1
- МФУ – 3шт;
- мультимедийный проектор – 2 шт;
- музыкальный центр – 1 шт;
- экран – 2 шт.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В МАДОУ 259 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

- совмещенный физкультурно-музыкальный зал (где проводятся утренняя гимнастика, ООД по музыкальному и физическому развитию, совместная деятельность детей и взрослых по организации праздников, развлечений, спортивных досугов и тд);
- кабинет татарского языка (проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей и взрослых по обучению татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.);
- методический кабинет (консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса);
- медицинский кабинет(обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса);
- кабинет по БДД(для изучения правил дорожного движения).

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Выводы: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ 259, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МАДОУ 259 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ 259 на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ 259 в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ 259 на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ 259 оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Выводы по итогам самообследования МАДОУ «Детский сад 259»

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, а так же за счет дополнительных платных образовательных услуг;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения:

По итогам работы МАДОУ 259 за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ;
- пополнение материально – технической базы детского сада;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МАДОУ 259;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ 259

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	133
в режиме полного дня (8–12 часов)		133
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		133 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6 дней
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		9 (75%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9 (75%)
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (66,6%)
с высшей		0 (0%)
первой		8 (66,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		4 (33,3%)
больше 30 лет		1 (8,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4(33,3%)
от 55 лет		2 (16,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42,8кв.м/чел	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	251кв. м	77
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да